

## **Detección oportuna y atención de estudiantes en estado de vulnerabilidad ante el consumo de sustancias psicoactivas**

Ruth Hernández Alvarado<sup>4</sup>, Iris Yamilet Ornelas Quezada<sup>5</sup>, Alma Cecilia Quezada Sánchez<sup>6</sup>

### **Resumen**

Se realizó una indagación sobre la identificación, consumo y prevención sustancias psicoactivas en los estudiantes de la unidad académica la cual nos arrojó el riesgo en las siguientes áreas de la vida: uso y abuso de sustancias, salud mental, relaciones con amigos, relaciones familiares, nivel educativo, interés laboral, conducta agresiva que tienen para consumir alguna sustancia, por ello se propone llevar a cabo talleres de habilidades para la vida a los estudiantes intervenciones breves individuales a los estudiantes de mayor riesgo, así con referencia de los que necesiten alguna intervención especializada, difusión de los resultados de la investigación y capacitación a los docentes acerca de las guías preventivas que pueden implementar con sus estudiantes en base a cada una de las situaciones que se evaluaron y específicamente identificar los contextos de riesgo en cada uno de los grados para forjar generaciones con habilidades y competencias necesarias para cursar una carrera universitaria con más calidad en la educación y eficiencia en el campo laboral. Con la finalidad de que adquieran actitudes positivas debido a la detección temprana de estudiantes con mayor vulnerabilidad y riesgo en la etapa universitaria, así como usuarios experimentales, abusadores y con dependencia para evitar la progresión a estados críticos y mejorar la calidad de vida individual, familiar y social.

**Palabras clave:** Identificación, sustancias, consumo, prevención

### **Abstract**

An investigation was carried out on the identification, consumption and prevention of psychoactive substances in the students of the academic unit, which showed us the risk in the following areas of life: use and abuse of substances, mental health, relationships with friends, family relationships, educational level, job interest, aggressive behavior that they have to consume some substance, for this reason it is proposed to carry out life skills workshops for students brief individual interventions for students at higher risk, as well as with reference to those who need some intervention specialized, dissemination of research results and training for teachers about the preventive guidelines that they can implement with their students based on each of the situations that were evaluated and specifically identify the risk contexts in each of the grades to forge generations with skills and competencies necessary to pursue a career A university with more quality in education and efficiency in the labor field. With the purpose that they acquire positive attitudes due to the early detection of students with greater vulnerability and risk in the university stage, as well as experimental users, abusers and with dependency to avoid progression to critical states and improve individual, family quality of life. And social.

**Keywords:** Identification, substances, consumption, prevention

---

<sup>4</sup> Universidad Autónoma de Nayarit, (324) 101 1986. [ruth.hernandez@uan.edu.mx](mailto:ruth.hernandez@uan.edu.mx)

<sup>5</sup> Universidad Autónoma de Nayarit, (324) 111 2469. [iris.ornelas@uan.edu.mx](mailto:iris.ornelas@uan.edu.mx)

<sup>6</sup> Universidad Autónoma de Nayarit, (311) 255 9866. [cecilia.quezada@uan.edu.mx](mailto:cecilia.quezada@uan.edu.mx)

## **Introducción**

En la presente investigación se muestran los resultados de aplicar una prueba de tamizaje a los estudiantes para identificar distintas situaciones que presentan cada uno de ellos, con la finalidad de atenderlos de manera integral en nuestra unidad académica lo cual implica desde un entorno en el uso abuso de sustancias, salud mental, relaciones con sus familiares, relaciones con sus amigos, nivel educativo, interés laboral, conducta agresiva/delictiva y riesgo que presentan, por lo que se propone identificar aquellos que poseen mayor vulnerabilidad y conflicto, así como los que ya adquirieron una dependencia a sustancias psicoactivas que los llevaron a estados críticos e identificar de manera temprana y oportuna el consumo de las mismas para ofrecer un tratamiento breve, ambulatorio, que sea accesible y de calidad, para evitar la progresión a fases que causen la deserción y a su vez mejorar la calidad de vida individual, familiar y social lo que implica a concebir a todo el proceso de salud-enfermedad-atención; priorizar la prevención y desarrollar estrategias desde la escuela, la familia, los centros de trabajo y diferentes espacios de la comunidad mediante el fortalecimiento de sus conocimientos y de sus competencias sociales y emocionales, se hace una propuesta acerca de la necesidad de desarrollar aptitudes que coadyuven a mantener un adecuado nivel académico y emocional en la población estudiantil.

## **Descripción del problema**

En la Unidad Académica, como en la mayoría de las escuelas es de suponerse que éste fenómeno de adicciones es muy común, por lo cual es necesario identificar a los estudiantes con situación de vulnerabilidad y riesgo, así como los que ya adquirieron una dependencia a sustancias psicoactivas que los llevaron a estados críticos e identificar de manera temprana y oportuna el consumo de las mismas para ofrecer un tratamiento breve, ambulatorio, que sea accesible y de calidad, para evitar la progresión a fases que causen la deserción y a su vez mejorar la calidad de vida individual, familiar y social, motivo por el cual se realiza la presente investigación en la que se hace una propuesta acerca de la necesidad de desarrollar competencias que coadyuven a mantener un adecuado nivel académico y emocional en la población estudiantil.

## **Objetivo general**

Ofrecer a la población un modelo de detección oportuna de las adicciones que contempla desde la prevención del consumo de sustancias psicoactivas hasta el tratamiento breve, ambulatorio, que sea accesible y de calidad.

### **Objetivos específicos**

- Detección temprana de situaciones que ocasionan el incumplimiento y la deserción escolar.
- Evaluar mediante un diagnóstico los factores que influyen los estudiantes con mayor vulnerabilidad y riesgo.
- Identificar las personas con dependencia para evitar la progresión a estados críticos y mejorar la calidad de vida individual, familiar y social.

### **Justificación**

En base a las cifras de deserción escolar y a los informes de tutorías, así como algunos comportamientos extraños en algunos de los estudiantes que se han manifestado en la unidad académica, se planteó la necesidad de detectar de manera oportuna situaciones que contemplan desde la prevención del consumo de sustancias psicoactivas hasta el tratamiento breve, ambulatorio mediante de pruebas de tamizaje para la localización y en consecuencia la aplicación intensiva de talleres para la vida.

### **Fundamentación teórica**

Una de las bases de la investigación se refiere al análisis del comportamiento de los estudiantes en nuestra unidad académica para lograr su objetivo final, como lo menciona: “Tolman admite en los seres humanos, además del pensamiento implícito e inconsciente que se da en todo comportamiento, otro tipo de pensamiento que es consciente al cual llama “behavior adjustments” que algunos autores traducen por “preparaciones de comportamiento” que interviene cuando el individuo ha de responder a una situación no prevista y debe modificar su comportamiento habitual, porque con éste no resuelve su problema” (G. de la Mora, 2003). El comportamiento de las personas es un factor que aumenta o reduce el riesgo ante diversas problemáticas psicosociales como la violencia, depresión, delincuencia y consumo de drogas (Hommersen et. al., 2006; Lochman, 2000; Reyno y McGrath, 2006, citado en Morales, S. y Vázquez F., 2011). El autocontrol emocional se define como la capacidad del sujeto para influir en sus propias respuestas y de invertir la probabilidad de aparición de su propio comportamiento (Kanfer, 1976).

De acuerdo con la Norma Oficial Mexicana NOM-028-SSA2-2009 Para la prevención, tratamiento y control de las adicciones, se denomina factor de riesgo a todo aquel “atributo o exposición de una persona o población, que están asociados a una probabilidad mayor del uso y

abuso de sustancias psicoactivas”. Y factor protector a todo aquel “rasgo individual, familiar y elemento sociocultural, que elimina, disminuye o neutraliza el riesgo de que un individuo inicie o continúe un proceso adictivo” (Secretaría de Salud, 2009). La exposición a ciertos factores de riesgo no necesariamente significa que alguien comenzará a usar drogas o que presentará una adicción. De igual manera, no hay factor protector que asegure que no las usará. Así como aquello que constituye un factor de riesgo o protección para una persona, puede no serlo para otra o bien, la condición de “riesgo” y de “protección” varía con el tiempo y con las circunstancias de la persona y de cada contexto. La categorización de estos factores es útil para guiar el diseño e implementación de programas de prevención, por lo que se propone dividirlos en externos e internos (Arbex, 2013). Los primeros se relacionan con el contexto social de la persona y se articulan en cinco áreas: familia, grupos de iguales o amigos, escuela, comunidad y sociedad. Mientras que los factores internos inciden en la forma en que el individuo procesa, interpreta y responde a los factores externos de riesgo identificados.

Las necesidades que no se satisfacen en la familia o en la escuela pueden tratar de compensarse en otros contextos, principalmente, con los amigos, compañeros o vecinos. En alguno de esos “ámbitos compensatorios” pueden presentarse conductas socialmente desviadas como el consumo de drogas (Jessor y Jessor, 1977 en: Martínez, 2001).

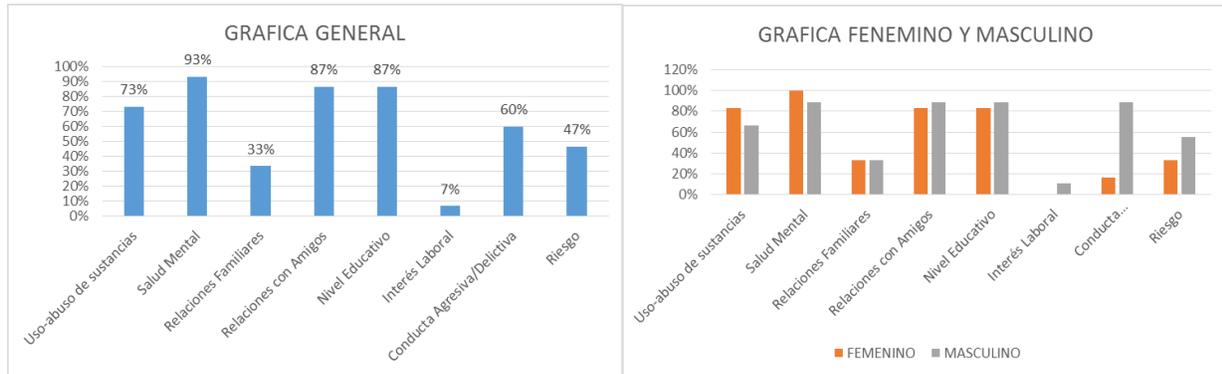
### **Metodología**

Para cumplir con los objetivos establecidos se utiliza un cuestionario tipo encuesta que se aplicó a todos los estudiantes de las distintas carreras y grupos que integran la unidad académica de Ahuacatlán, la investigación es descriptiva y de tipo transversal, con la finalidad de aplicar el instrumento que proporcione el escenario que se presenta ante esta situación instrumento que se denominó “Aplicación de prueba de tamizaje para la prevención de situaciones específicas en cada uno de los estudiantes de la unidad académica de Ahuacatlán”, dicha prueba nos arroja el riesgo en las siguientes áreas de la vida: uso y abuso de sustancias, salud mental, relaciones con amigos, relaciones familiares, nivel educativo, interés laboral, conducta agresiva que tienen por consumir alguna sustancia.

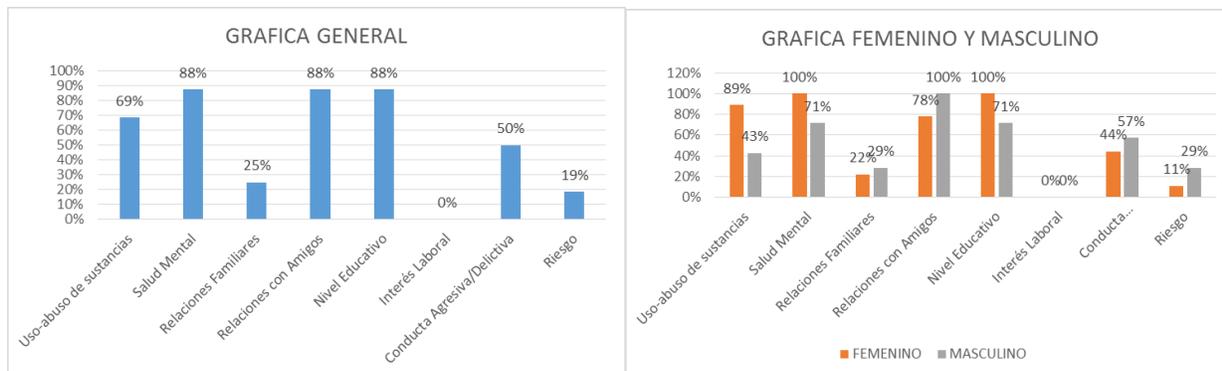
## Pruebas de tamizaje

### Primer año administración

#### Semiescolarizado



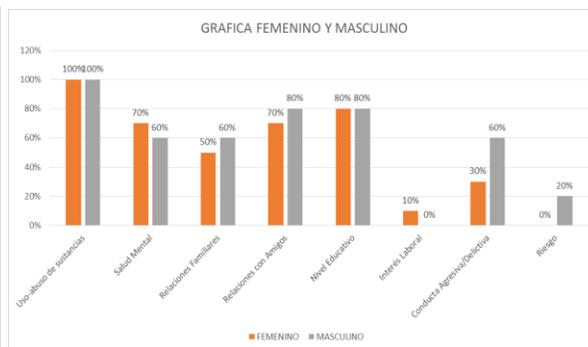
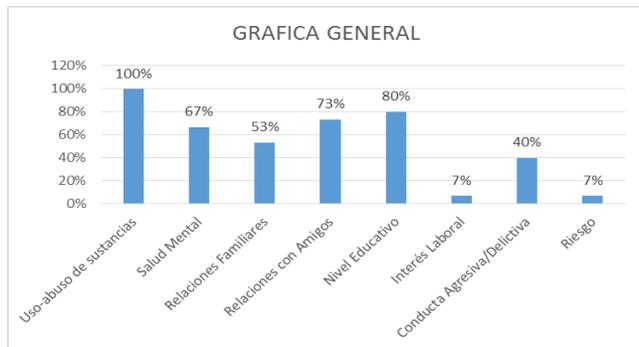
#### Escolarizado



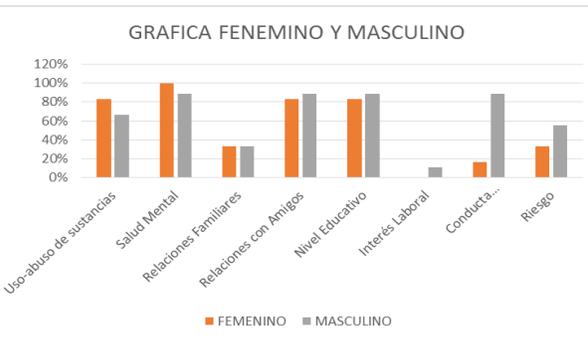
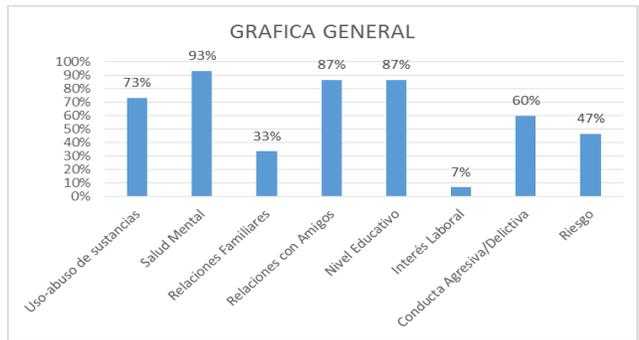
En las gráficas anteriores podemos analizar y comparar que los estudiantes de primer año de administración en semiescolarizado poseen mayor porcentaje en estabilidad emocional, relaciones familiares, interés laboral, pero también en conducta agresiva delictiva, abuso de sustancias y se identifica un mayor riesgo en ellos en comparación con los estudiantes de escolarizado que presentan mayor relaciones entre amigos, casi igual de nivel educativo, pero con una conducta agresiva, abuso de sustancias y menor riesgo.

## Primer año contaduría

### Semiescolarizado



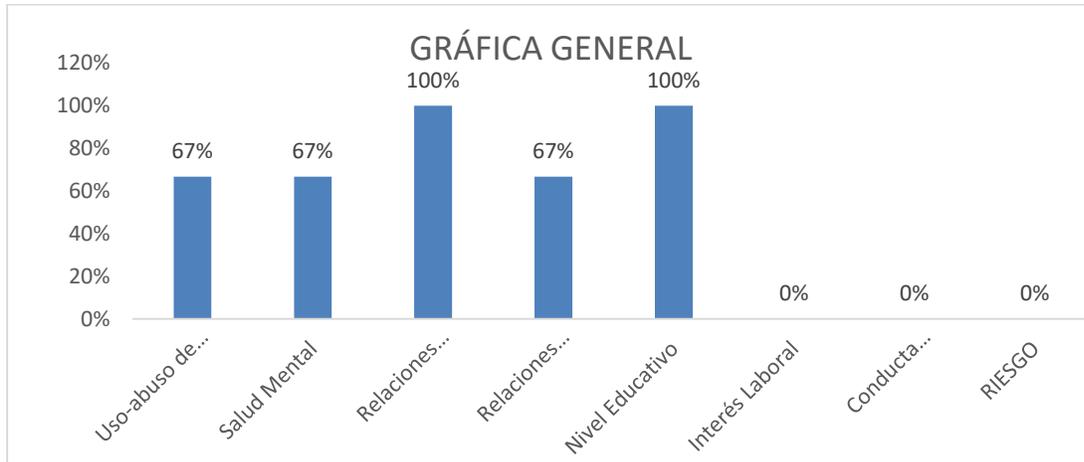
### Escolarizado



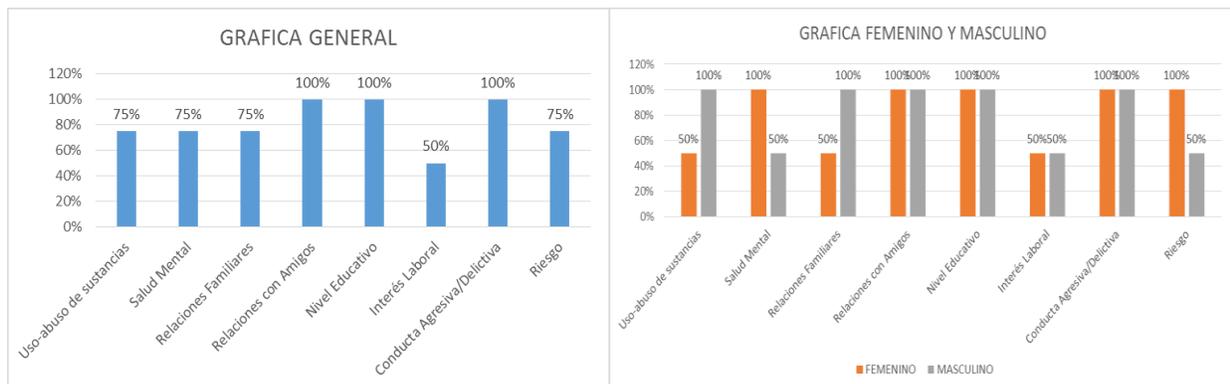
Al analizar las gráficas anteriores podemos deducir que los alumnos de contaduría de primer año en semiescolarizado tienen un grado mayor en el uso y abuso de sustancias, lo que conlleva a un nivel de salud mental más bajo en comparación que el escolarizado, las relaciones con los amigos y nivel educativo menor, sin embargo tienen una conducta menos agresiva y un menor riesgo, lo que se manifiesta porque la mayoría de éstos estudiantes son personas con mayor edad que trabajan y se dan la oportunidad de estudiar, es decir son seguras y tienen bien definidos sus objetivos.

## Segundo año administración

### Escolarizado



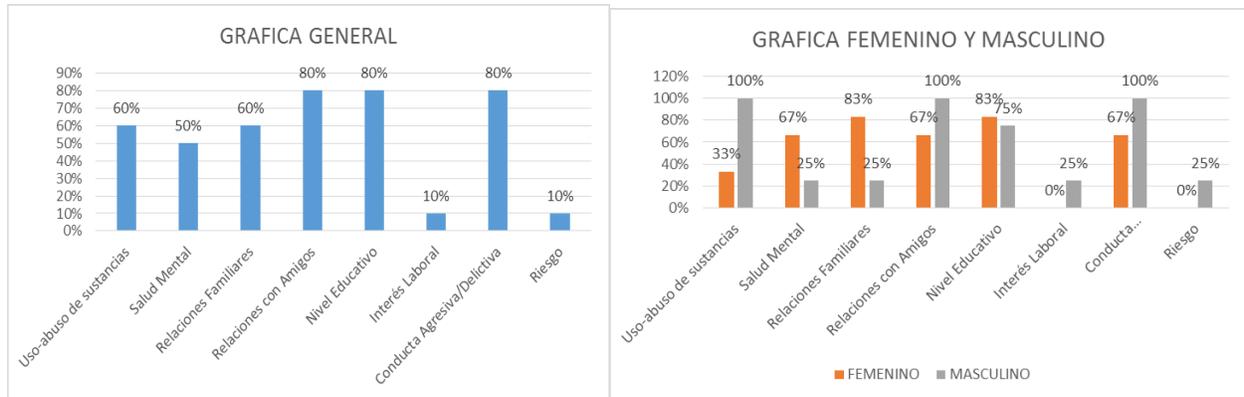
### Semiescolarizado



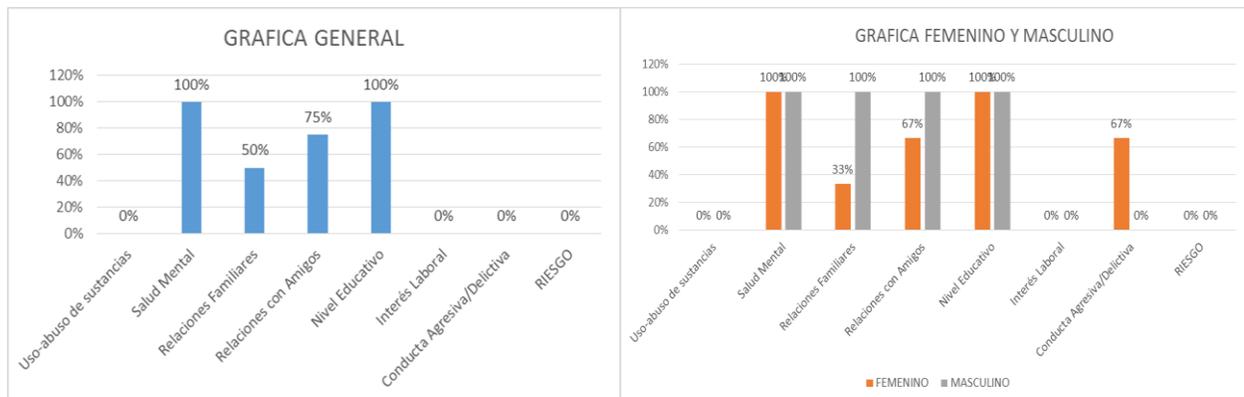
Resulta interesante analizar y comparar los resultados en segundo año de administración de escolarizado y semiescolarizado donde se verifica efectivamente que los estudiantes de semiescolarizado son personas adultas más seguras que muestran un mayor interés laboral, nivel educativo alto y sin embargo uso de sustancias es de la misma manera más bajo, caso contrario los alumnos de escolarizado que muestran un cero en riesgo, en conducta agresiva e interés laboral aunque llama la atención que el uso de sustancias y salud mental es mayor, es decir nos describe a estudiantes jóvenes bien ubicados en su etapa universitaria y los de semiescolarizado personas maduras con una oportunidad para crecer profesionalmente.

## Segundo año contaduría

### Semiescolarizado



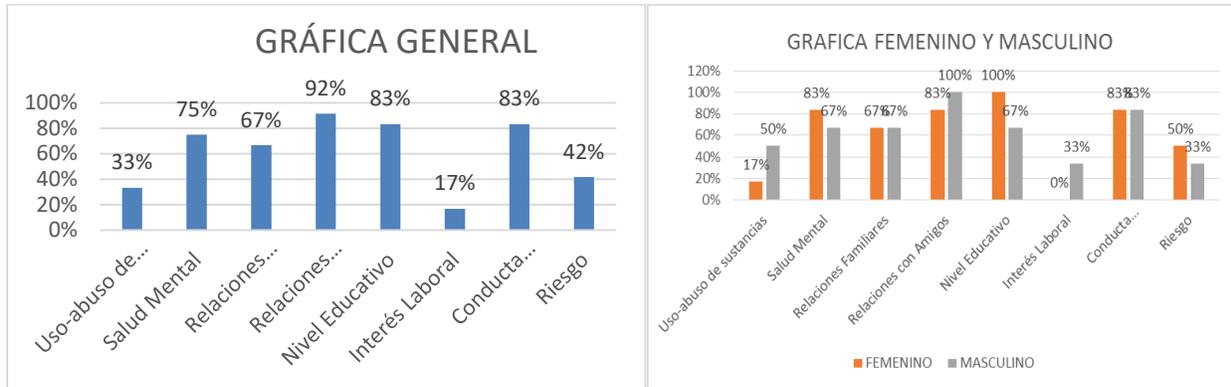
### Escolarizado



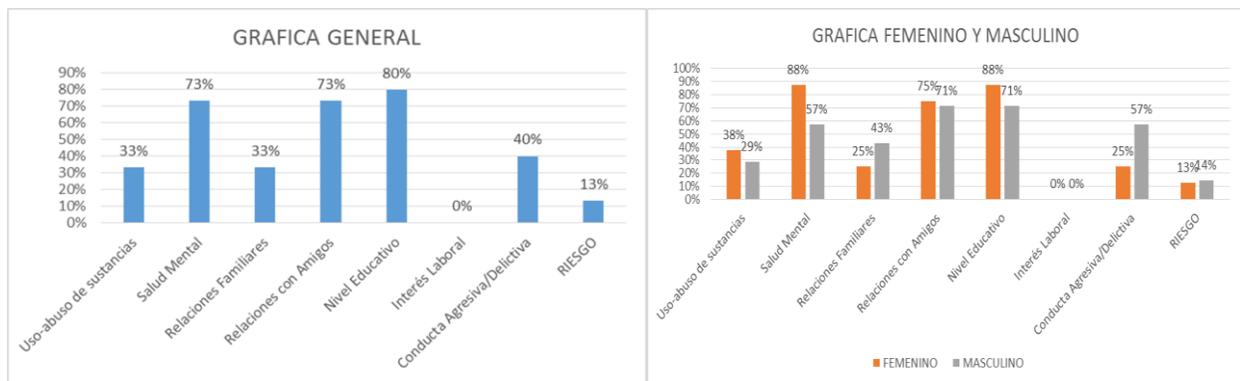
Se puede observar de manera grata que el grupo segundo año de contaduría escolarizado es el grupo que no consume sustancias y que tienen el total de su salud mental y el nivel educativo más alto, aunque es lógico que no tengan interés laboral debido a que están a mitad de su carrera y están bien seguros de lo que se proponen por eso se considera que no existe riesgo en ellos.

### Tercer año administración:

#### Semiescolarizado



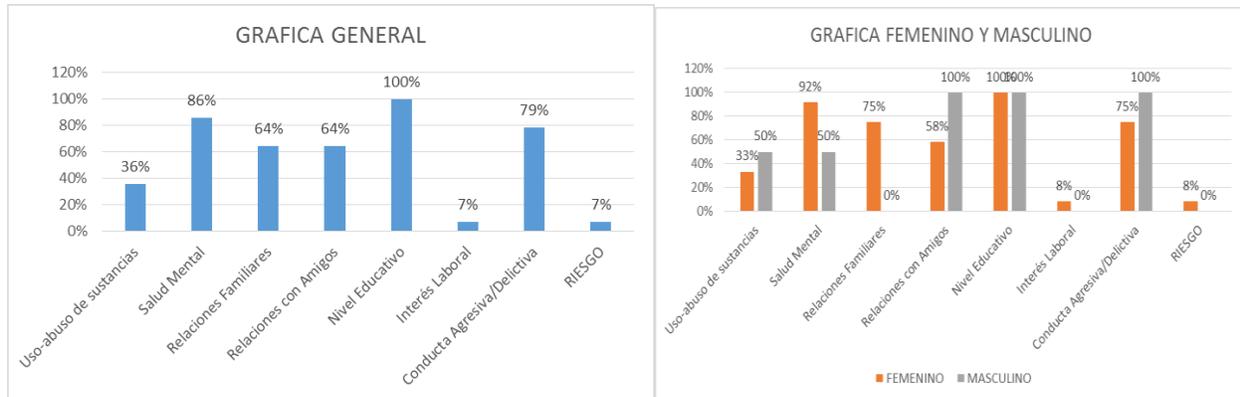
#### Escolarizado



Después de analizar tercer año de administración, podemos observar que existe una relación proporcional en ambos sistemas, sólo que en escolarizado el interés laboral se marca en cero a pesar que el nivel de riesgo es más bajo y en semiescolarizado es más alto el nivel de riesgo y la conducta agresiva, aunque se mantiene un nivel de salud mental bueno podemos expresar.

## Tercer año contaduría

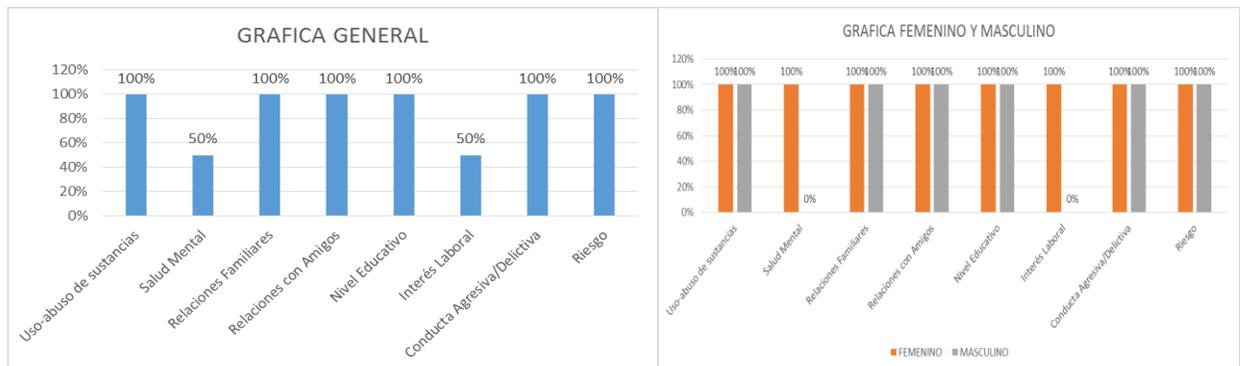
### Semiescolarizado



Al analizar el gráfico anterior podemos deducir que en tercer año de contaduría existe un bajo consumo de sustancias, una buena salud mental y un nivel educativo excelente lo cual conlleva a no tener un riesgo, esto quiere decir que son estudiantes seguros y sanos en varios aspectos, aunque lo que llama la atención es el interés laboral mínimo lo que nos indica que están más enfocados a su preparación académica.

## Tercer año mercadotecnia

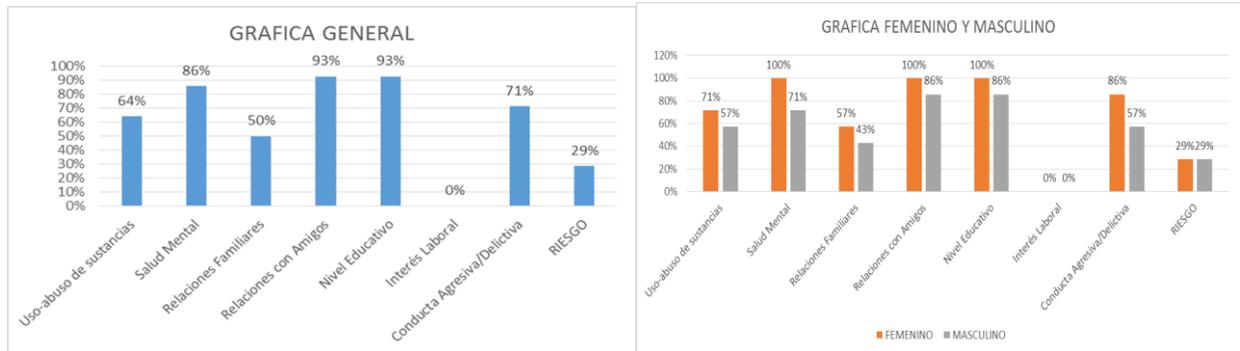
### Semiescolarizado



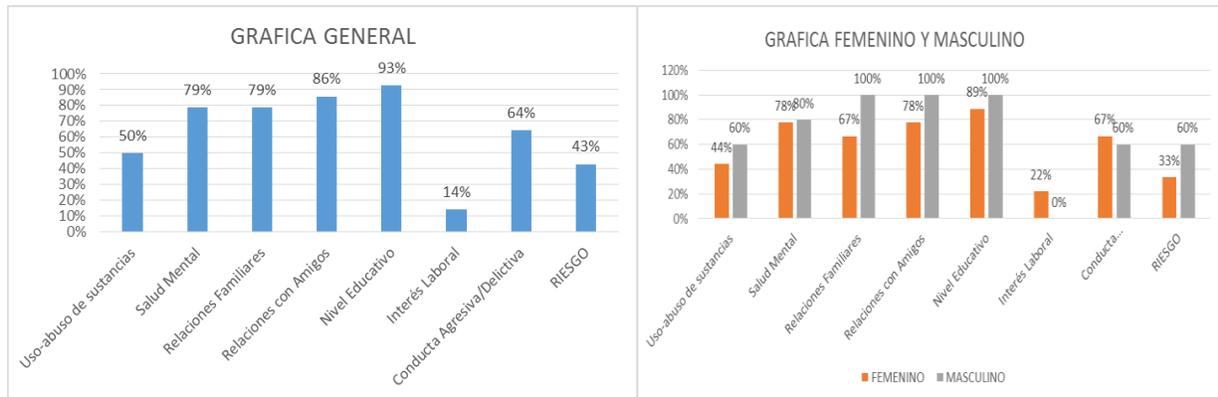
Es impresionante en esta descripción de los datos como se encuentra el tercer año de mercadotecnia con un uso de sustancias y conducta agresiva del total y una salud mental casi reprobable, así como su interés laboral bajo, el cual conlleva a un riesgo del 100%, lo cual nos muestra un foco rojo en este grupo de estudiantes.

## Cuarto año contaduría

### Escolarizado



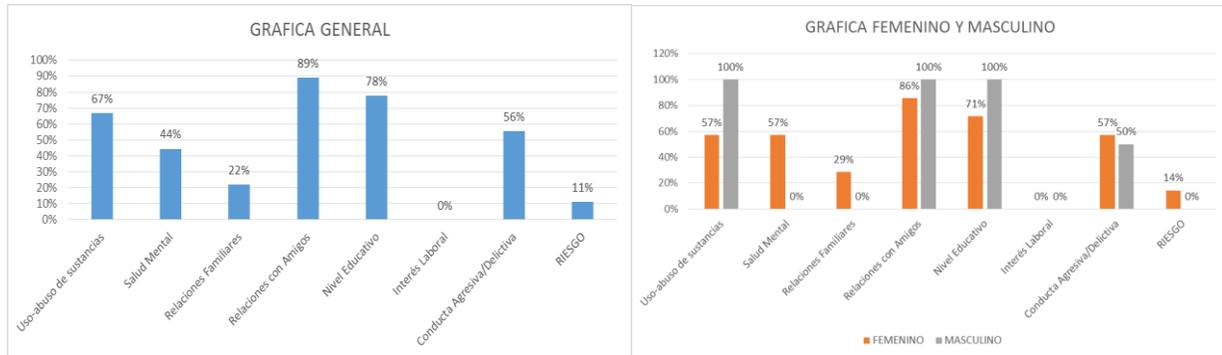
### Semiescolarizado



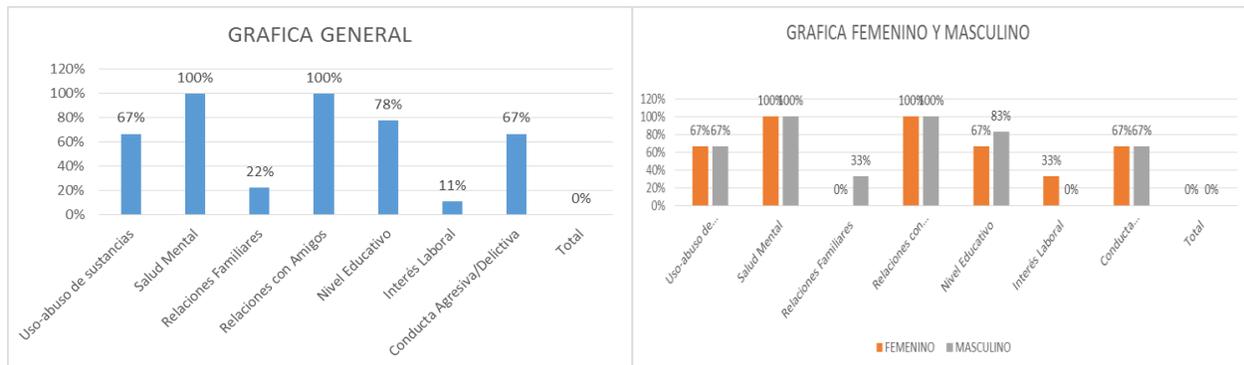
En las gráficas anteriores llama la atención el bajo o nulo interés laboral que tienen los estudiantes de cuarto año de contaduría, aunque se evalúa con un buen nivel académico y demás variables con altas frecuencias y muy positivas.

## Cuarto año administración

### Semiescolarizado



### Escolarizado



El análisis del interés laboral no se puede pasar por desapercibido debido a que los alumnos de cuarto año de administración muestran de igual manera que los de contaduría un nivel bajo o nulo con el interés laboral, sin embargo, se considera que existe una buena salud mental y relaciones con los amigos, es importante resaltar que las relaciones familiares en ambos son bajas, es decir esto nos da una pauta de que son estudiantes que se la pasan muy bien en la escuela y les gusta estudiar.

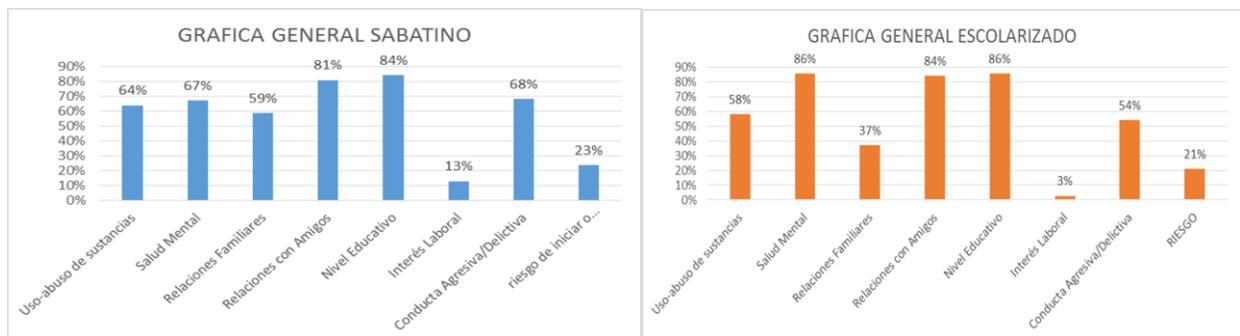
## Cuarto año mercadotecnia

### Semiescolarizado



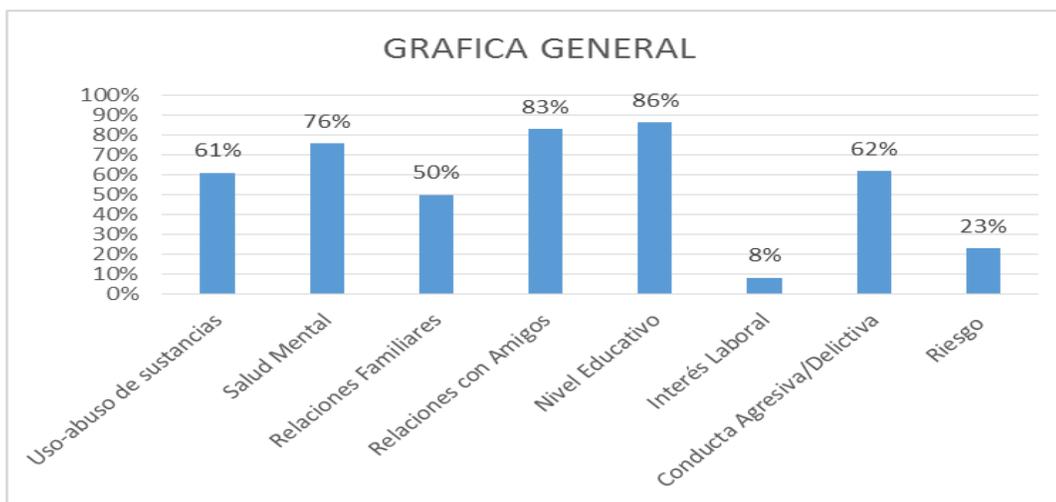
Podemos analizar en el grupo de mercadotecnia de cuarto año un excelente porcentaje de salud mental y nivel educativo no tan deseable, aunque no son tan representativos los datos por la cantidad de encuestas aplicadas.

### Gráficas generales escolarizado y semiescolarizado



Las gráficas anteriores nos llevan a la conclusión que el uso de sustancias, relaciones familiares y conducta agresiva y el mayor riesgo la presentan en mayor proporción los estudiantes de semiescolarizado sin embargo son más conscientes de un interés laboral que los de escolarizado, aunque tienen una salud mental más alta porque el uso de sustancias es menor, observamos de manera positiva el nivel educativo y las relaciones con amigos son más altas, no obstante con desconcierto en ambos se presenta un interés laboral inferior, por lo que se tiene que hacer énfasis en esta variable específicamente.

### Gráfica general en la unidad académica



En general en este gráfico podemos deducir que el uso de sustancias en nuestra unidad académica está por encima de la media, así como una conducta agresiva y tienen una salud mental no buena ni excelente pero sí regular, lo que llama la atención en el gráfico general es que las relaciones familiares son muy bajas, no obstante, las relaciones con los amigos son muchísimo más altas y el nivel educativo se considera en buena proporción, en lo que se considera que debemos incentivar es el interés laboral de nuestros estudiantes.

### Conclusiones

En base a lo investigado y examinado en la aplicación de prueba de tamizaje a todos los estudiantes en la unidad académica, como en la mayoría de las escuelas es de suponerse que éste fenómeno de adicciones es muy común, porque las sustancias que se identificaron en el cuestionario era desde el alcohol, la nicotina o los productos de vaporización, la marihuana hasta consumo de sustancias graves, lo cual es necesario identificar a los estudiantes con situación de vulnerabilidad y riesgo, así como los que ya adquirieron una dependencia a sustancias psicoactivas que los llevaron a estados críticos e identificar de manera temprana y oportuna el consumo de las mismas para ofrecer un tratamiento breve, ambulatorio, que sea accesible y de calidad, para evitar la progresión a fases que causen la deserción, nos arroja el riesgo en las siguientes áreas de la vida: uso y abuso de sustancias, salud mental, relaciones con amigos, relaciones familiares, nivel educativo, interés laboral, conducta agresiva que tienen para consumir alguna sustancia, por ello se propone llevar a cabo talleres de habilidades para la vida a los estudiantes intervenciones breves individuales a los estudiantes de mayor riesgo, así con

referencia de los que necesiten alguna intervención especializada, difusión de los resultados de la investigación y capacitación a los docentes acerca de las guías preventivas que pueden implementar con sus estudiantes en base a cada una de las situaciones que se evaluaron y específicamente identificar los contextos de riesgo en cada uno de los grados para forjar generaciones con habilidades y competencias necesarias para cursar una carrera universitaria con más calidad en la educación y eficiencia en el campo laboral.

Con la finalidad de que adquieran actitudes positivas debido a la detección temprana de estudiantes con mayor vulnerabilidad y riesgo en la etapa universitaria, así como usuarios experimentales, abusadores y con dependencia para evitar la progresión a estados críticos y mejorar la calidad de vida individual, familiar y social.

Es importante que los estudiantes presenten un estado de madurez emocional que les permita adquirir destrezas para obtener mejores oportunidades en su ejercicio profesional y así elevar el indicador de interés laboral, el no consumo de sustancias psicoactivas genera una población estudiantil con cuerpo y mente sana consciente de su entorno y necesidades sociales.

### **Referencias Bibliográficas**

- Adames, C. y Rojas M. (2012). La impulsividad emocional, el desarrollo socio-afectivo y su impacto en la convivencia escolar en el IAM. Bogotá.
- Alfaro, L., Sánchez, M., Andrade, P., Pérez, C. y Montes de Oca, A. (2010). Habilidades para la vida, consumo de tabaco y alcohol en adolescentes. Revista Española de drogodependencias. 35(1), 67-77. [http://www.aesed.com/descargas/revistas/v35n1\\_5.pdf](http://www.aesed.com/descargas/revistas/v35n1_5.pdf)
- Andújar M. (2011). Conductas sociales en la adolescencia. Universidad de Almería. <http://repositorio.ual.es/jspui/bitstream/10835/1174/1/>
- Andujar\_Martinez\_Maria\_Belen.pdf Araújo, I. (2005). Manual de autocontrol para menores y adolescentes en conflicto. Centro de Atención al Menor Alborada. Recuperado de <http://www.alborada.org/PDF/MANUAL%20DE%20AUTOCONTROL%20PARA%20MENORES%20Y%20ADOLESCENTES%20EN%20CONFLICTO.pdf>
- Arce, R., Fariña, F. y Vázquez, M. (2011). Grado de competencia social y comportamientos antisociales, delictivos y no delictivos en adolescentes. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 43(3), pp. 473-486.
- Calero P. Aprendizaje sin límites. Constructivismo (2009)
- Centros de integración Juvenil. Competencias prosociales y autocontrol en la adolescencia
- De la Mora L.J. Psicología del aprendizaje 1. (2003). [http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/Guia\\_para\\_docentes\\_2020.pdf](http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/Guia_para_docentes_2020.pdf)